

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5, 6

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Нового времени» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Способствовать формированию умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	Проведение открытого практико-ориентированного семинара «Особенности исторического пути стран Запада и России в новое время»
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	Педагогический десант: проведение мероприятий интеллектуально-творческой направленности по ИСТОРИИ в психолого-педагогических классах (очно или дистанционно)

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История Нового времени" относится к обязательной части учебного плана изучается в пятом и шестом семестрах. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами: «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История новейшего времени».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
<b>СЕМЕСТР 6</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость						
		всего	ауд.	лекц.	сем.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5								
	Новая история: содержание понятия, периодизация, актуальные проблемы	4	2	2	0		0	2
	Последствия Великих географических открытий и колониальные империи в раннее новое время	12	6	2	4		0	6
	Экономика и общество Европы в раннее новое время	12	6	2	4		0	6
	Политическое разнообразие Европы раннего	16	8	2	6		0	8

	нового времени. Абсолютизм							
	Общественная мысль, наука и культура раннего нового времени. Век Просвещения	16	8	2	4		2	8
	Международные отношения в Европе раннего нового времени	12	6	2	2		2	6
	Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества	8	4	2	2		0	4
	Революции конца XVIII в. в Европе и Америке. Становление конституционного строя	16	8	2	6		0	8
	Первая империя во Франции: режим бонапартизма и «революционная экспансия»	12	6	2	4		0	6
<b>Зачет с оценкой:</b>		<b>0</b>						
<b>Всего за семестр:</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>54</b>
<b>СЕМЕСТР 6</b>								
	Три волны революций в Европе и Америке первой половины XIX в.	8	4	2	2		0	4
	Формирование наций и складывание национальных государств в Европе во второй половине XIX – начале XX вв.	12	6	2	4		0	6
	Эволюция идеологических концепций либерализма, консерватизма, социализма.	8	4	2	0		2	4
	Реформы и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века	16	8	2	6		0	8
	Мировоззрение, наука и культура Запада в XIX столетии.	4	2	2	0		0	2
	Вторая промышленная революция и социально-экономическое развитие стран Запада на рубеже XIX – XX столетий	8	4	2	2		0	4
	Европа и Америка в системе международных отношений XIX в. – начала XX вв.	8	4	2	2		0	4
	Проблема империализма и колониальный вопрос в истории западной цивилизации второй половины XIX – начала XX вв.	8	4	2	2		0	4
<b>Экзамен:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего за семестр:</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>36</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>216</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>50</b>		<b>6</b>	<b>90</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Лекция 1.

Тема: Новая история: содержание понятия, периодизация, актуальные проблемы

Краткая аннотация к лекции.

История возникновения и содержание понятия «новое время» - «новая история». Проблема периодизации, предмет и задачи курса. Основные подходы к изучению новой истории (формационный, цивилизационный, модернизационный, мир-системный)

##### Лекция 2.

Тема: Последствия Великих географических открытий и колониальные империи в раннее новое время Краткая аннотация к лекции.

Социально-экономические, политические, культурные последствия Великих географических открытий. Первые колониальные империи Испании и Португалии. Начало колониальной экспансии Голландии, Англии и Франции.

### Лекция 3.

Тема: Экономика и общество Европы в раннее новое время

Краткая аннотация к лекции.

Европейская система разделения труда. «Мануфактурный капитализм». Новые формы организации производства и торговли. Развитие финансовой системы. Старые и новые слои общества. Рост влияния буржуазных слоев.

### Лекция 4.

Тема: Политическое разнообразие Европы раннего нового времени. Абсолютизм

Краткая аннотация к лекции.

«Новая монархия» в Европе. Н. Макиавелли. Особенности республиканской формы правления в раннее новое время. Особый путь английской монархии. Французский абсолютизм (Ришелье, Людовик XIV, Людовик XV). «Миф абсолютизма» Н. Хеншелла

### Лекция 5.

Тема: Общественная мысль, наука и культура раннего нового времени. Век Просвещения

Краткая аннотация к лекции.

Европейская общественная мысль в период позднего Возрождения и Реформации. Философско-мировоззренческая революция XVII века. Формирование новоевропейской картины мира. Истоки и основные идеи Века Просвещения.

### Лекция 6.

Тема: Международные отношения в Европе раннего нового времени

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «система международных отношений». Итоги Тридцатилетней войны и Вестфальская система международных отношений. От интересов династических к интересам государственным. Международные противоречия и основные конфликты XVII – XVIII столетий. Основы британского глобального доминирования.

### Лекция 7.

Тема: Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества

Краткая аннотация к лекции.

Концепция промышленной революции, основное содержание, факторы и проблема периодизации. Развитие фабрично-заводской индустрии и особенности ее географии. Классовая структура общества, основные понятия и особенности. Рабочий вопрос. Средний класс. Урбанизация.

### Лекция 8.

Тема: Революции конца XVIII в. в Европе и Америке. Становление конституционного строя

Краткая аннотация к лекции.

Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Конституция США и ее правовые принципы. Понятие «старый порядок» и причины его кризиса. Реформы «просвещенного абсолютизма». Французская революция конца XVIII в., ее этапы, идеи и герои. Французские конституции времен революции.

### Лекция 9.

Тема: Первая империя во Франции: режим бонапартизма и «революционная экспансия»

Краткая аннотация к лекции.

Консульство и Первая империя во Франции. Внутренняя политика . Кодексы Наполеона. Проблема бонапартизма как особой формы буржуазного государства. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции. Наполеоновские войны. Причины краха Первой империи. Венский конгресс.

## СЕМЕСТР 6

### Лекция 1.

Тема: Три волны революций в Европе и Америке первой половины XIX века

Краткая аннотация к лекции.

Режимы реставрации и революции в Европе первой половины XIX в.: причины, регионы распространения революционного движения, структура политической оппозиции существующим режимам. «Весна народов» 1848 – 1849 гг. Национально-освободительное движение в Латинской Америке. Основные итоги революций в Европе и Америке 20-х, 30-х и 40-х гг. XIX в.

### Лекция 2.

Тема: Формирование наций и складывание национальных государств в Европе во второй половине XIX – начале XX вв.

Краткая аннотация к лекции.

Национальный вопрос в Европе к середине XIX века. Решение национального вопроса сверху в Германии и Италии. Идеология правого национализма. Национальные движения «малых народов» Европы.

### Лекция 3.

Тема: Эволюция идеологических концепций либерализма, консерватизма, социализма.

Краткая аннотация к лекции.

Либерализм как философская, политическая и экономическая теория, его эволюция. Традиционалистские основания консерватизма. Э. Берк и Ж. де Местр. Социализм от утопии к научному коммунизму. Ревизионизм и европейская социал-демократия. Особенности английского социализма и рабочего движения. Фабианское общество. СДФ. Создание лейбористской партии. Тред-юнионизм.

### Лекция 4.

Тема: Реформы и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века

Краткая аннотация к лекции.

Вторая империя во Франции и франко-прусская война. Становление Третьей республики. Демократизация политической жизни и социальное законодательство. Германский конституционализм. Внутренняя политика О. фон Бисмарка. Парламентские реформы в Великобритании. Становление дуалистической монархии во владениях австрийских Габсбургов. Эволюция двухпартийной системы США. Гражданская война и Реконструкция Юга. Реформизм начала XX в. в США: «честный курс» Т. Рузвельта и «новая демократия» В. Вильсона.

### Лекция 5.

Тема: Мировоззрение, наука и культура Запада в XIX столетии.

Краткая аннотация к лекции.

Научная революция XIX в. Открытия в химии, биологии, естествознании. Основные направления философской мысли. Классическая немецкая философия, диалектико-материалистическая философия, философия позитивизма. Формы художественной

культуры, как импрессионизм, натурализм, символизм, эстетизм и декаданс. Романтизм и романтический символизм. Реализм и критический реализм. Литература. Художественная культура.

#### Лекция 6.

Тема: Вторая промышленная революция и социально-экономическое развитие стран Запада на рубеже XIX – XX столетий

Краткая аннотация к лекции.

Вторая промышленная революция: содержание понятия. Естественнаучные основы второй промышленной революции. Начало эры электричества. Электроэнергетика и электротехника. Изобретения в области передачи информации. Преобразования на транспорте. Новые виды вооружений. Рост числа промышленно развитых держав. Государственно-монополистический капитализм. Изменения в структуре европейского общества.

#### Лекция 7.

Тема: Европа и Америка в системе международных отношений XIX в. – начала XX вв.

Краткая аннотация к лекции.

Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. Союз трех императоров. Берлинский конгресс и формирование австро-германского военно-политического союза. Складывание Тройственного Союза. Английская политика «блестящей изоляции». Доктрина Монро и политика изоляционизма США. Борьба за передел мира и первые империалистические войны.

#### Лекция 8.

Тема: Проблема империализма и колониальный вопрос в истории западной цивилизации второй половины XIX – начала XX вв.

Краткая аннотация к лекции.

Либеральная концепция «империализма» по книге Дж. Гобсона. Теория «Империализма» в работах германских социал-демократов. Ленинская теория империализма. Мир-системный подход о значении колоний для развития Запада.

### 3.3. Занятия семинарского типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Семинар 1.

Тема: Последствия Великих географических открытий и колониальные империи в раннее новое время

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Перемещение торговых путей и начало формирования мирового рынка
2. Порабощение коренных народов Америки, Азии и Африки
3. Революция цен и рост производства в Европе
4. Продовольственная революция
5. Расширение географических представлений о мире

##### Семинар 2.

Тема: Последствия Великих географических открытий и колониальные империи в раннее новое время

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Португальская и испанская колониальная империи
2. Тордесильяский договор Португалии и Испании
3. Расцвет и упадок голландской колониальной империи
4. Особенности французского колониализма

## 5. Британская империя. От первых колоний к колониальному господству

### Семинар 3.

Тема: Экономика и общество Европы в раннее новое время

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Аграрная революция, фермерское хозяйство и новая социальная структура английской деревни
2. Норфолкская агрикультура
3. Возникновение мануфактуры, ее разновидности и историческое значение
4. Развитие торговли. Торговые компании
5. Банковское дело и биржи

### Семинар 4.

Тема: Экономика и общество Европы в раннее новое время

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Аристократия и старое дворянство.
2. Буржуа и новое дворянство: особенности социального статуса.
3. Положение крестьянства и предпролетариат.
4. Восстание камизаров 1702 – 1705 гг.
5. Восстание лионских ткачей 1744 г.
6. Феномен общественного мнения и образованный класс.

### Семинар 5.

Тема: Политическое разнообразие Европы раннего нового времени. Абсолютизм

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Расцвет абсолютизм в правление династии Тюдоров.
2. Роль парламента в правление Елизаветы Тюдор.
3. Нарастание кризиса абсолютизма в правление первых Стюартов.
4. Французская монархия в правление Людовика XIII и Людовика XIV.
5. Роль Ришелье в укреплении королевской власти.

### Семинар 6.

Тема: Политическое разнообразие Европы раннего нового времени. Абсолютизм

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Англия накануне революции сер. XVII в, ее причины.
2. Внутренняя и внешняя политика Карла I.
3. Созыв Долгого парламента, начало революции.
4. Гражданская война 1642 — 1645 гг.
5. Реформы Долгого парламента.
6. Казнь Карла I, провозглашение республики.
7. Протекторат О. Кромвеля, внутренняя и внешняя политика.

### Семинар 7.

Тема: Политическое разнообразие Европы раннего нового времени. Абсолютизм

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Реставрация Стюартов.
2. «Славная революция» 1688 г.
3. Билль о правах.
4. Акт о престолонаследии.
5. ГанOVERская династия.
6. Тори и Виги.



#### Семинар 8.

Тема: Общественная мысль, наука и культура раннего нового времени. Век Просвещения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Становление новоевропейской картины мира в период Реформации (Лютер, Цвингли, Кальвин).
2. Научная революция XVII века (Г. Галилей, Ф. Бэкон, И. Кеплер, Р. Декарт, Г. Лейбниц).
3. Новая социально-политическая идеология (Г. Гроций, Б. Спиноза, Р. Флимммер, Дж. Мильтон, Т. Гоббс).

#### Семинар 9.

Тема: Общественная мысль, наука и культура раннего нового времени. Век Просвещения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Теория естественного права в трудах Дж. Локка.
2. Трактат Ш.-Л. Монтескье «О духе законов», теория разделения властей.
3. Просвещенный абсолютизм. Вольтер.
4. Республиканско-демократические идеи Ж.-Ж. Руссо.
5. Энциклопедия. Д. Дидро.

#### Семинар 10.

Тема: Международные отношения в Европе раннего нового времени

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Итоги Тридцатилетней войны.
2. Вестфальский мир: территориальные изменения.
3. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений.
4. Противоречия между европейскими державами и войны Вестфальской системы.

#### Семинар 11.

Тема: Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Технические изобретения.
2. Особенности фабричного производства.
3. Социальные последствия промышленного переворота.
4. Великобритания – «мастерская мира».

#### Семинар 12.

Тема: Революции конца XVIII в. в Европе и Америке. Становление конституционного строя

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Особенности английских колоний в Северной Америке. Формирование предпосылок для войны за независимость

1. Конфликт с метрополией и начало войны за независимость.
2. Декларация независимости и образование США.
3. Компания 1776 — 1777 гг.
4. Внешняя политика США периода войны за независимость.
5. Окончание войны, ее итоги и значение.
6. Конституционная реформа 1787 г.

#### Семинар 13.

Тема: Революции конца XVIII в. в Европе и Америке. Становление конституционного строя

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социально-экономическое развитие накануне революции, попытки реформ (Ж. Тюрго, Ж. Неккер, Ш.А. Калонн)
2. Начало революции и период конституционной монархии.
3. Республика жирондистов.
4. Якобинская диктатура.
5. Термидорианский переворот и режим Директории.
6. Итоги и историческое значение революции.

Семинар 14.

Тема: Революции конца XVIII в. в Европе и Америке. Становление конституционного строя

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Граф де Мирабо – лидер конституционно-монархического периода революции.
2. Жан Пьер Бриссо – вождь жирондистской партии.
3. Максимилиан Робеспьер – «неподкупный» лидер якобинцев.
4. Жорж Дантон – «голос революции».
5. Жан-Поль Марат – «друг народа».
6. Поль Баррас – вдохновитель термидорианского переворота.

Семинар 15.

Тема: Первая империя во Франции: режим бонапартизма и «революционная экспансия»

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социальные основы и политическая сущность Консульства и Империи.
2. Конституция Консульства.
3. Особенности внутренней политики Наполеона.
4. Провозглашение Империи. Конституция 1804 года.

Семинар 16.

Тема: Первая империя во Франции: режим бонапартизма и «революционная экспансия»

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Внешняя политика в период Консульства и Империи.
2. Кризис Империи, внутренние и внешние причины.
3. Русская кампания Наполеона.
4. Освобождение Европы. Реставрация Бурбонов.

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Три волны революций в Европе и Америке первой половины XIX в.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Февральская революция 1848 года во Франции.
2. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.
3. «Весна народов» во владениях австрийских Габсбургов.
4. Революция 1848 г. в Италии

Семинар 2.

Тема: Формирование наций и складывание национальных государств в Европе во второй половине XIX – начале XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Соперничество Пруссии и Австрии в Германских землях.
2. Программа объединения сверху. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк.
3. Начало объединения «железом и кровью». Война с Данией и Австрией.

### Семинар 3.

Тема: Формирование наций и складывание национальных государств в Европе во второй половине XIX – начале XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Сардинское королевство как центр объединения. К.Б. Кавур.
2. Франко-сардинский союз и война с Австрией 1858 — 1859 годы.
3. Поход тысячи Гарибальди.
4. Создание Итальянского королевства.
5. Завершение объединения, присоединение Венеции и Рима.

### Семинар 4.

Тема: Реформы и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Территория США к середине XIX века.
2. Миграция на «Дикий Запад», «американская мечта» в XIX веке.
3. Особенности промышленного переворота в США.
4. Развитие фермерского хозяйства на Севере и плантационное хозяйство Юга.
5. Аболиционизм. Восстание Дж. Брауна. Создание Республиканской партии. Победа А. Линкольна на выборах 1860 года.
6. Гражданская война и Реконструкция Юга.

### Семинар 5.

Тема: Реформы и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Причины подъема экономики США. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Достижение мирового первенства.
2. Внутренняя политика. Поддержка предпринимательской деятельности. Антимонопольное законодательство. Закон Шермана.
3. Положение рабочих и фермеров. Созовите Американской федерации труда. Чикагская драма.
4. «Справедливый курс» Т.Рузвельта.
5. «Новая демократия» В.Вильсона.
6. Внешняя политика. Испано-американская война и ее последствия. Расширение сферы влияния на Дальнем Востоке.

### Семинар 6.

Тема: Реформы и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Чартистское движение. Народная Хартия.
2. Борьба за избирательную реформу и реформа парламента 1832 года.
3. Парламентская реформа 1867 года.
4. Социальные противоречия и рождение Лейбористской партии.
5. Ирландия в составе Великобритании. Борьба за гомруль.

### Семинар 7.

Тема: Вторая промышленная революция и социально-экономическое развитие стран Запада на рубеже XIX – XX столетий

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Научные основы второй промышленной революции (М. Фарадей, Г. Герц)
2. Изобретения в области электроэнергетики или «Война токов» (Т. Эдисон, Дж. Вестингауз, Н. Тесла, М.О. Доливо-Добровольский, Ч. Парсон)
3. «Русский свет» (А.Н. Лодыгин, П.Н. Яблочков, Дж. Суон, Т. Эдисон)
4. Создание двигателя внутреннего сгорания (Жан Этьен Ленуар, Николаус Отто, Готлиб Даймлер, Вильгельм Майбах, Рудольф Дизель)
5. Развитие металлургии (Г. Бессемер, С. Томас, П. Мартен, Р. Мюшетт, Р. Гадфильд, Ч. Холл, П. Эру)
6. Новые средства связи и устройства записи звука и изображения (А. Белл, Э. Строуджер, А.С. Попов, Г. Маркони, Т. Эдисон, Э. Берлинер, Луи и Огюст Люмьеры)
7. Развитие железнодорожного сообщения и новые виды транспорта (В. Сименс, К. Бенц, Г. Даймлер, Г. Форд, Д. Дэнлоп, братья Райт, Л. Блерио, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, Н.Е. Жуковский)

#### Семинар 8.

Тема: Европа и Америка в системе международных отношений XIX в. – начала XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Венский конгресс и Священный союз.
2. Кризис Венской системы международных отношений.
3. Двойственный союз.
4. Союз трех императоров.
5. Средиземноморская Антанта и Договор о перестраховке.

#### Семинар 9.

Тема: Проблема империализма и колониальный вопрос в истории западной цивилизации второй половины XIX – начала XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Крупнейшие колониальные империи конца XIX века. Основные противоречия и борьба за передел мира.
2. Заключение Тройственного союза и его цели.
3. Франко-русское сближение: причины, ход, последствия. Франко-российские отношения в 90-е гг. XIX – начале XX века.
4. Англо-германские противоречия по вопросу о гонке морских вооружений. «Дредноутная лихорадка».
5. Потепление в отношениях между Великобританией и Россией. Создание Антанты.
6. Положение на Балканском полуострове. Образование Балканского союза. Балканские войны.

### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

#### СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Общественная мысль, наука и культура раннего нового времени. Век Просвещения

Перечень заданий:

Заполнить таблицу «Основные тенденции развития культуры в XVIII веке: наука, литература, музыка, балет».

Основные тенденции развития	Сферы культуры			
	Наука	Литература	Музыка	Живопись
Франция	1. 2. 3.			
Италия	1. 2. 3.			
Англия	1. 2. 3.			
Германия	1. 2. 3.			
Общие черты				

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Международные отношения в Европе раннего нового времени

Перечень заданий:

Подготовка эссе по темам

1. Учение о посольской неприкосновенности Бальтазара Айала и Альберико Джентили.
2. Франко-испанские и англо-испанские противоречия в XVI веке.
3. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
4. Англо-голландские войны.
5. Османская угроза и Священная лига.
6. Война за испанское наследство.
7. Война за австрийское наследство.
8. Семилетняя война.
9. Разделы Речи Посполитой.

## СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Эволюция идеологических концепций либерализма, консерватизма, социализма.

Перечень заданий:

Заполните таблицу Идеологии XIX века.

	Либерализм	Консерватизм	Социализм
Представители			
Базовая ценность			
Роль государства в экономике			
Отношение к социальному вопросу			
Пути преобразования общества			

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, изучение дополнительной литературы, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, выполнение проекта, составление презентаций.

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475138> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475137> (дата обращения: 08.03.2025)
3. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221> (дата обращения: 08.03.2025)

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358> (дата обращения: 08.03.2025)
2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новое время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00931-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490293> (дата обращения: 08.03.2025)

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Mapcreation - Хронокон - Редактор исторических карт. Режим доступа: <https://chronocon.org/ru>
2. LearningApps. Приложение Web 2.0 для разработки учебных интерактивных модулей. Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php>

3. Хронос. Всемирная история в Интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
История Нового времени /8 семестр	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Эссе 2. Тест  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	18 36 80 (16*5)  5 5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Дифзачет  50% допуск к зачёту  90% автомат
Итого:					144 балла (без компенсации)			



Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
История Нового времени /9 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Эссе 2. Тест  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	16 20 45 (9*5)  5 5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Экзамен  50% допуск к экзамену  90% автомат
Итого:					91 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История Нового времени» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История Нового времени» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: эссе, тест.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные темы эссе:

1. Колониальные захваты англичан, голландцев, французов в XVI – XVII вв.
2. Основные течения в пуританизме периода Английской революции.
3. Меркантилизм – идеология зарождающегося капитализма.
4. Абсолютизм как феномен переходной эпохи.
5. Идея естественных и неотъемлемых прав человека.
6. Идея общественного договора.
7. Формирование основ «британской исключительности» в XVIII в.
8. С. Адамс и движение бойкота.
9. Pamфлет Т. Пейна «Здравый смысл».
10. Фермерское движение и восстание Д. Шейса.
11. Деятельность клубов якобинцев, фельянов, кордельеров в годы Великой Французской революции.

Типовое эссе 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

1. «неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
2. «удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
3. «хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.
4. «отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные темы эссе:

1. Классовая структура общества, основные понятия и особенности.
2. Революция в контексте теории модернизации.
3. Рождение либеральной идеологии, ее основные принципы и доктрины.
4. Конституционные основы Консульства и Первой империи.
5. Национальные движения Европы первой половины XIX века.
6. Гарибальди и его роль в объединении Италии.
7. Концепция государственно-монополистического капитализма.
8. Становление дуалистической монархии в империи австрийских Габсбургов.
9. Доктрина Монро.
10. Венский конгресс и конгрессы Священного союза.
11. Начало борьбы за передел мира.

## **Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- «неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).  
«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (50-60 %).  
«хорошо» - 7-8 правильных ответа (70-80 %).  
«отлично» - 9-10 правильных ответа (90-100 %).

Примерные тестовые задания:

1. XVII век в ведущих странах Запада был временем активного формирования:
  - а. феодального уклада
  - б. капиталистического уклада
  - в. уклада, основанного на внеэкономическом принуждении
2. Английский абсолютизм приобрел «упадочную» форму в эпоху:
  - а. правления династии Тюдоров (1485–1603)
  - б. правления династии «первых» Стюартов (1653–1640)
  - в. протектората О. Кромвеля (1653–1658)
3. Главную роль в административной системе Франции Старого порядка играли:
  - а. выбираемые населением мэры
  - б. назначаемые королем интенданты
  - в. сословное представительство – Генеральные Штаты
4. Какая из перечисленных категорий английского крестьянства не подлежала суду лорда:
  - а. лизгольдеры
  - б. фригольдеры
  - в. копигольдеры
5. Пуританизм в Англии раскололся на течения:
  - а. федералистов и антифедералистов
  - б. пресвитериан и индепендентов
  - в. патриотов и лоялистов
  - г. левеллеров и диггеров
6. Отмена условного характера рыцарского держания в Англии XVII века была требованием:
  - а. дворянства
  - б. фригольдеров
  - в. копигольдеров
7. Навигационные акты 1651 года в Англии были приняты по инициативе:
  - а. Карла I Стюарта
  - б. О. Кромвеля
  - в. Дж. Лильберна
  - г. Т. Ферфакса
8. Мануфактура в странах Запада в раннее Новое время существовала в формах:
  - а. рассеянных
  - б. комбинированных
  - в. централизованных
  - г. цеховых
9. Вестфальский мирный договор 1648 года:
  - а. ликвидировал политическую раздробленность Германии
  - б. сохранил политическую раздробленность Германии
  - в. сохранил Священную Римскую империю германской нации
  - г. ликвидировал Священную Римскую империю германской нации

10. Главными признаками мануфактуры раннего Нового времени были:

- а. товарный характер производства
- б. разделение труда
- в. ручной характер труда
- г. натуральный характер производства
- д. использование наемного труда

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	а	б	б	б	а	б	а, б, в	б, в	б, в.

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).

«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (50-60 %).

«хорошо» - 7-8 правильных ответа (70-80 %).

«отлично» - 9-10 правильных ответа (90-100 %).

Примерные тестовые задания:

1. Участниками Венского конгресса 1814-1815 гг. стали:
  - а. Россия, Англия, Австрия, Пруссия, Франция
  - б. Россия, Англия, Австрия, Пруссия
  - в. Россия, Англия, Австрия, Пруссия, Франция, Италия
  - г. Россия, Англия, Австрия, Пруссия, Турция
2. Причиной ослабления Священного союза были:
  - а. Неудачные действия по подавлению революционных выступлений в Неаполе и Пьемонте (1820-1821 гг.)
  - б. Скоропостижная смерть австрийского канцлера Меттерниха
  - в. Противоречия между Австрией и Россией
  - г. Разногласия по поводу греческого движения 1820-х гг. против Турции
3. В каком регионе политика реакции в 1815 - 1830 гг. носила наиболее выраженный характер:
  - а. Австрия
  - б. Юго-западные германские государства
  - в. Франция
  - г. Северные германские государства
4. Соотнесите исторических деятелей с их заслугами:
  1. Карл-Альберт                      а. Основатель организации «Молодая Италия»
  2. Д. Гарибальди                    б. Главнокомандующий итальянской армией в 1-ой и 2-ой войнах за независимость от Австрии
  3. Д. Мадзини                        в. «Народный» полководец, командующий обороной Рима в

июне – июле 1849 г.

5. Трансформизм как сближение оппозиции с правящей группировкой и включение в ее состав был характерен для политической системы (в последней трети XIX в.):
- США
  - Италии
  - Англии
  - Германии
6. В какой стране в последней трети XIX в. сохранялся принцип свободы торговли, а переход к политике протекционизма не произошёл?
- США
  - Англия
  - Германия
  - Франция
7. Не является особенностью массового производства:
- выпуск однотипной продукции ограниченной номенклатуры
  - непрерывность производственного процесса
  - применение специализированного оборудования
  - выпуск нестандартизированной продукции
8. Соотнесите страны и особенности развития в них империализма, отмеченные В.И. Лениным:
- |             |                           |
|-------------|---------------------------|
| 1. Англия   | а. юнкерско-буржуазный    |
| 2. Германия | б. тресты                 |
| 3. Италия   | в. колониальный           |
| 4. США      | г. ростовщический         |
| 5. Франция  | д. «империализм бедняков» |
9. Родоначальником ревизионизма является:
- Э. Бернштейн
  - К. Каутский
  - А. Лабриола
  - А. Мильеран
10. Концессию на строительство Багдадской железной дороги в начале XX в. Турция предоставила:
- Франции
  - Германии
  - Италии
  - Англии

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	в, г	а	1 – б 2 – в 3 – а	а	а	г	1-в 2-а 3-д 4-б 5-г	а	б

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: дифзачета (5 сем.) и экзамена (6 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

### **Примерные вопросы и задания к дифзачету**

1. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI вв.
2. Первоначальное накопление капитала и становление мануфактурного капитализма в Европе.
3. Становление суверенного национального государства в Европе в Новое время.
4. Европейская культура и картина мира человека в раннее Новое время.
5. Культура и искусство в XVI–XVII вв.
6. Научная революция XVII в. и складывание «ньютоновской картины мира».
7. Колониальная экспансия европейских держав в XVI–XVIII вв. Складывание колониальных империй.
8. Держава испанских Габсбургов в XVI–XVII вв.
9. Республика Соединенных Провинций Нидерландов: особенности исторического развития в XVII–XVIII вв.
10. Тридцатилетняя война как первый геополитический конфликт. Вестфальская система международных отношений.
11. Первые Стюарты и предпосылки формирования новой модели англо-саксонского государства.
12. Английская революция середины XVII века и формирование новой модели англо-саксонского государства.
13. Реставрация Стюартов: возврат к прошлому или «тихая революция».
14. Георгианская Англия: от двуцентровой к трехцентровой модели государства.
15. Викторианская Англия: внутренняя и внешняя политика. Великие викторианцы.
16. Становление англо-саксонской модели государства в Новое время.
17. Промышленная революция: понятие, основное содержание, этапы и значение в процессе формирования индустриального общества.
18. Североамериканский вариант англо-саксонской модели государства.
19. Война за независимость США: причины, этапы, итоги.
20. Роль религиозного фактора в развитии англо-саксонской цивилизации в Новое время.



21. Особенности и условия формирования континентальной модели государства во Франции.
22. Старый Порядок во Франции: кризис или движение вперед.
23. Старый порядок vs общество в Новое время: смысл конфликта.
24. Литературная Республика» и ее роль в общественно-политической жизни Европы XVIII в.
25. Просвещение как культурно-исторический феномен.
26. Европейская культура в XVIIIв.
27. Культура стран Востока в XVIIIв.
28. Феномен западноевропейского абсолютизма: мифы и реальность.
29. Французская революция конца XVIII в.: предпосылки, ход, итоги.

Примерные задания к вопросам дифзачета:

1. Используя фрагмент документа Великая ремонстрация, составьте список требований палаты общин к Карлу I.
2. Используя текст французской Конституции 1791 года, назовите общественно-политические идеи Просвещения реализованные в ее статьях.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Проблема разрыва и преемственности в европейских революциях Нового времени.
2. Европа в эпоху революционных и наполеоновских войн.
3. Реформы Наполеона Бонапарта: проблема эффективности и успеха преобразований.
4. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его итоги. Венская система международных отношений.
5. Национальная идея и европейские революции.
6. Объединение Германии и Италии: общее и особенное. О. фон Бисмарк и К.Б. ди Кавур.
7. Германская империя: 1871-1913. Особенности внутренней и внешней политики.
8. Австро-Венгрия как многонациональное государство: проблемы развития и выживания.
9. Национализм в Европе XIX века: причины и последствия его роста.
10. Национализм и демократия: проблема совместимости.
11. Национализм и национальная идея: точки соприкосновения и границы взаимодействия.
12. Гражданская война в США как столкновение двух цивилизаций.
13. Реконструкция Юга: периодизация, основные проблемы и итоги.
14. Роль фронта в развитии демократических институтов и американской ментальности.
15. «Позолоченный век» в США: народ и правительство против олигархии
16. Эволюция политических режимов во Франции в XIX в.
17. Бонапартизм как особая политическая традиция Франции XIX – XX веков.
18. Буланжизм: сущность движения – к демократии или к диктатуре.
19. Историческое значение Парижской коммуны – реальное и мнимое.
20. Британская империя в XVII-XIX веках: становление и эволюция.
21. Британский империализм как форма национального самосознания.
22. Консерватизм и либерализм: границы взаимодействия и точки соприкосновения.
23. Социализм как новое явление в идеологической мысли Запада XIX века.
24. Экспансионистская политика США в конце XIX – начале XX вв.: идеология и практика.
25. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Причины Первой мировой войны.
26. Развитие культуры в XIX–начале XXвв.

Примерные задания к вопросам экзамена:

1. Опираясь на Заключительный акт Венского конгресса составьте таблицу, отражающую передел границ между державами победительницами.
2. Используя карту Первая мировая война составьте перечень ключевых сражений на Западном и Восточном фронте с указанием дат.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает дифзачет.

#### Шкала оценивания для дифзачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89

		применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

<b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89

		положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### 1. Практическое задание.

Среди идей Ж.-Ж. Руссо важное место занимает республика без крайностей нищеты и богатства. Используя все перечисленные ниже слова, напишите небольшой текст, описывающий переход к такой республике в соответствии со взглядами Руссо.

Слова для текста: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

Объясните, почему в советской историографии Руссо считался одним из самых прогрессивных мыслителей века Просвещения. Приведите не менее трех аргументов.

Ключ к практическому заданию.

Наличие правильно и логично изложенной концепции Ж.-Ж. Руссо, использование в тексте слов: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

Аргументы:

1. Отрицание частной собственности,
2. Временный революционный порядок управления, как средство построения республики без крайностей нищеты и богатства.
3. Руссоизм и основанный на нем робеспьеризм являлся одним из источников формирования советской идеологии.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

	прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенции. Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.